



# **Пособие по Использованию Хартии Земли в Педагогических Целях**

2 апреля 2009 г.

Подготовлено  
Международной Инициативой Хартия Земли

Пожалуйста, направляйте ваши комментарии на этот адрес: [info@earthcharter.org](mailto:info@earthcharter.org)

## I. ВВЕДЕНИЕ

Документ Хартия Земли появился на свет в результате десятилетнего международного диалога с целью выработки общечеловеческих целей и общих ценностей. Проект Хартии был подготовлен по инициативе гражданского сообщества и был официально утвержден официально в 2000 году.

Миссией Хартии Земли является пропаганда перехода к устойчивому образу жизни и формированию глобального сообщества, основанного на общих этических устоях, включающих в себя уважение и заботу о всем сообществе живого, принципы экологической целостности, всеобщие права человека, уважение к культурному разнообразию, экономическую справедливость, демократию и культуру мира.

Это Пособие предназначено для педагогов, стремящихся к созданию образовательных программ и систем, которые бы смогли подготовить как молодежь, так и взрослых к полноценной жизни в 21 веке по принципам устойчивого развития и чувствовать себя ответственными членами и своих местных общин, и всего глобального сообщества. Пособие содержит основную информацию о том, как можно использовать Хартию Земли в педагогической деятельности. Мы надеемся, что оно будет особенно полезно педагогам, работающим в области экологического образования, образования в целях устойчивого развития, мира, всеобщих прав человека, а также образования в гуманитарной и социальной областях.

Хартию Земли можно также использовать для оценки и переориентирования целых педагогических программ и управленческой практики педагогических институтов в попытке сделать все возможное, чтобы успешно подготовить обучающихся в них к вызовам и угрозам нашего времени.

Во второй части Пособия кратко описана история создания принципов образования в целях перехода к устойчивому образу жизни и полезность Хартии Земли в качестве важного педагогического ресурса и источника для самообразования.

В третьей части предлагается дискуссия по незаменимой роли этики и этических ценностей в тексте Хартии.

В четвертой части говорится об основных проблемных темах, которые Хартия Земли помогает осветить в различных педагогических контекстах.

В пятой части помещен набор педагогических целей, предлагаемых вниманию преподавателей при использовании Хартии Земли.

Шестая часть предлагает руководство по разработке педагогических материалов и программ.

Принцип 14 Хартии Земли подчеркивает необходимость «интегрирования знаний, ценностей и навыков, необходимых для перехода к устойчивому образу жизни в официальную систему образования и профессиональной переподготовки». С самого начала образование находилось в самом центре внимания Хартии Земли и является основным направлением многих программ Международной Инициативы Хартия Земли.

За последние годы накоплен значительный объем знаний в области использования Хартии в образовании и самообразовании. Педагоги из разных регионов мира внесли свой вклад в создание этой «копилки знаний», предоставляя материалы, наработанные в ходе своего собственного практического опыта применения Хартии Земли в разнообразных педагогических программах.

## II. ХАРТИЯ ЗЕМЛИ И ОБРАЗОВАНИЕ В ЦЕЛЯХ ПЕРЕХОДА К УСТОЙЧИВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Этот документ приобрел особую ценность в условиях возрастающего значения экологического образования, а его принципы являются подтверждением самых первых определений экологического образования, сформулированных ЮНЕСКО еще в 1975 году в Белградской Хартии и в 1977 году в Тбилисской Декларации. Хартия активно используется в преподавании основ прав человека и культуры мира, а в последнее время получила новое признание в области образования в целях устойчивого развития и экологического образования в целях устойчивого развития.

Во все эти различные направления образования Хартия вкладом Хартии является постоянная критическая концептуализация педагогических процессов, целью которых является пропаганда мира, справедливости, устойчивости и мира.

Организация Объединенных Наций объявила десятилетие 2005-2014 Декадой Образования в целях Устойчивого Развития (ДОУР). ООН определяет ОУР как образование, включающее в себя более широкие аспекты справедливости, устойчивости и мира. В Плане ЮНЕСКО по выполнению задач ДОУР основная задача Декады определяется как «интеграция основных ценностей устойчивого развития во все аспекты обучения в попытке изменить модель поведения для построения устойчивого сообщества на благо всех живущих». В связи с этим возникает главный вопрос ДОУР: **какие ценности можно считать неотъемлемыми для устойчивого развития и какие этические принципы могут привести нас к устойчивому образу жизни?**

В обсуждении четырех проектов текста Хартии приняли участие тысячи организаций и сотни тысяч людей по всему миру, - своеобразный прообраз возникающего глобального сообщества, - и документ, появившийся в результате почти десятилетнего межкультурного диалога, можно назвать свидетельством консенсуса этого глобального сообщества по набору базовых универсальных этических принципов.

Пропагандируемое Хартией Земли в холистической манере, устойчивое развитие (или устойчивый образ жизни), требует определенных изменений в сердцах и умах как каждого из нас, так и переориентирования всей общественной и государственной политики и практики в целом. Образование-это главный инструмент для достижения перехода к более устойчивому образу жизни, так как оно может помочь научить более заботливому отношению людей друг к другу и ко всему сообществу живого на Земле. Образование способствует творческому поиску и применению более ответственного способа развития человечества. Для того, чтобы добиться этого, жизненно необходимо стимулировать образование, помогающее людям понять важность фундаментальных изменений, необходимых для осуществления перехода к устойчивому развитию.

Текст Преамбулы Хартии Земли гласит: «Мы находимся на критическом этапе в истории Земли, когда человечество должно выбрать свое будущее». В первую очередь это означает необходимость выбора основных нравственных критериев, определяющих наш путь. Хартия Земли призывает к выработке у людей чувства всеобщей ответственности, в котором нашли бы отражение и чувство личной солидарности со всей человеческой семьей, включая будущие поколения с одной стороны, и внутреннее обязательство сохранять благосостояние огромного сообщества жизни на Земле, неотъемлемой и взаимосвязанной частью которого является человечество. Образование играет критически важную роль в пробуждении этого чувства всеобщей ответственности.

Включение ценностного компонента в процесс обучения является довольно спорной территорией, так как незамедлительно вызывает вопросы «какие именно» и «чьи» ценности пропагандируются. Подобные опасения не теряют свою остроту, если пропагандируемые ценности представляют собой уважение человеческого достоинства, утверждают ценность всех форм жизни и соответствуют моральным критериям большинства разнообразных культур мира и являются результатом глобального консенсуса, достигнутого в течение десятилетнего обсуждения. Тем не менее, необходимо с уважением относиться к традиционным ценностям и критически подходить к выбору моральных критериев, которыми мы должны руководствоваться в наших решениях и действиях.

Хартия Земли предлагает системный и логически последовательный подход к разработке образовательных программ и учебных планов, направленных на обучение и самообразование в целях достижения более справедливой, устойчивой и мирной жизни. Комплексный подход, пропагандируемый Хартией Земли, подчеркивает связь между всевозможными серьезными проблемами, стоящими перед человечеством (от необходимости искоренения бедности до защиты экосистем Земли) с одной стороны и устранением всех форм дискриминации с другой.

Используя Хартию Земли как механизм для включения этического-нравственного компонента в учебные программы, можно улучшить качество образования. Понятие «Качественное Образование» основано на 4-х базовых принципах движения «Образование для всех и каждого»: *учиться знаниям, учиться работе, учиться жить вместе и в обществе других людей, учиться быть»* (Делорс и др. 1996). Особое значение здесь приобретает Принцип 2 Хартии Земли, который призывает к педагогике любви и заботы: «Заботиться о всем сообществе живого с пониманием, любовью и сочувствием». В свою очередь, в Преамбуле Хартии говорится: «необходимо осознать, что после удовлетворения наших самых насущных потребностей, человеческое развитие означает не иметь больше, а стать лучше». Принцип 1а Хартии Земли также утверждает веру в интеллектуальный, этический и духовный потенциал человечества. Используя Хартию как руководство для критических размышлений и ответственных действий, педагогика может воспитать в своих студентах четкие нравственные ориентиры для жизни в соответствии с тем потенциалом, который в них был изначально заложен.

Многие другие принципы Хартии также имеют вполне специфическое практическое применение в педагогике. Например, Принцип 8 призывает к необходимости «ускорить изучение экологической устойчивости и способствовать открытому обмену и взаимному применению полценных знаний». Принцип 11 подтверждает необходимость признать «равенство полов и справедливость как неотъемлимое условие устойчивого развития и обеспечить всеобщий доступ к образованию, медицинскому обслуживанию и экономическим возможностям». Кстати говоря, этот принцип напрямую соотносится с усилиями таких международных документов, как «Цели Развития Тысячелетия» движения «Образование для Всех и Каждого» пропагандировать необходимость доступа к образованию для всех, гендерное равноправие в образовании и улучшение качества образования.

### **III. ЭТИКА И ХАРТИЯ ЗЕМЛИ**

Хартия Земли излагает этические принципы и общие ориентиры устойчивого образа жизни и построения глобального сообщества. Она призывает людей серьезно задуматься об этических ценностях и расширить границы своего нравственного сознания.

Этика как чисто философская категория занимается исследованием вопроса что является правильным, «хорошим», а что называется неправильным, «плохим» в человеческом поведении.

Этические ценности общества являются путеводителем в понимании того, что считается правильным или неправильным в отношении и поведении людей по отношению друг к другу и ко всему миру живого. Именно всеобщие одобренные этические ценности и являются основанием для жизни общества и норм юридического права. Личные ценности каждого из нас отражают персональный выбор поведения и тот образ общественной жизни мы согласны поддерживать и защищать.

Как правило, люди наследуют семейные и национально традиционные этические ценности. По мере интеллектуального созревания, когда мы начинаем думать и решать более независимо, нам необходимо овладеть искусством принятия решений, основанных на наших личных этических ценностях. Процесс же принятия серьезных решений в каждой конкретной ситуации требует подключения воображения и согласованной работы ума и сердца.

Разум и научное знание может помочь в осознании последствий того или иного курса действий, что несомненно, очень важно для принятия этических решений. Тем не менее, сама по себе объективная научная информация не может помочь нам отличить добро от зла. Сочувствие и преданность тем или иным идеалам, наряду с рассудком, играют важную роль в принятии этических решений.

Поэтому так важно признать, что основные этические принципы Хартии Земли отличаются от «правил». Правила четко говорят нам, что необходимо делать в той или иной ситуации. Основные принципы же показывают нам, о чем мы должны задуматься при принятии важного решения.

Необходимо всегда помнить, что мы живем в сложном мире и подчас сталкиваемся с противоречащими друг другу этическими принципами. Так, очень часто встречается конфликт между личной свободой и обеспечением справедливости для всех. Или, например, сейчас особенно актуально противоречие между потребностями нынешних поколений и нуждами поколений будущего, между краткосрочными экономическими интересами людей и долгосрочным здоровьем экосистем.

Хартия Земли была с самого начала задумана как ориентир, видение глобальной этики, которое можно было бы использовать для глубокого размышления и постоянного диалога людей, с разным традиционным и культурным наследием и взглядами.

Сама идея создания глобальной этики – это осознание насущной потребности 21 века. Все народы Земли живут во все более взаимозависимом мире; ни одна группа людей или отдельная нация не могут в одиночку решить масштабные проблемы, стоящие перед человечеством. Международное сотрудничество, объемлющее все традиции и культуры, приобрело жизненно важное значение.

В свою очередь, эффективное сотрудничество нуждается в общих целях и универсальных ценностях, что и подразумевает понятие «глобальная этика».

#### IV. ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ ХАРТИИ ЗЕМЛИ

Ниже приводятся некоторые из основных тем, содержащихся в Хартии Земли, на которые следовало бы обратить внимание в педагогических материалах:

1. *Критические глобальные проблем и выбор, стоящий перед нами.* Преамбула Хартии Земли описывает самые крупные критические экологические, общественные и экономические проблемы, стоящие перед человечеством в 21 веке и выделяет проблему выбора в пользу построения более справедливого, устойчивого и толерантного мира.

2. *Взаимосвязь общественных, экономических и экологических проблем.* Принципы Хартии организованы в 4 большие взаимосвязанные раздела текста: «Уважение и Забота о Сообществе Живого», «Экологическая Целостность», «Социальная и Экономическая Справедливость» и «Демократия, Отказ от насилия и Мир». Эти четыре раздела выделяют наиболее важные сферы человеческой деятельности, где чувство ответственности является абсолютно необходимым при проведении критического анализа ситуаций и принятия решений. Так, например, бедность в одно и то же время является и причиной и следствием экологической деградации, и решение одной из сторон этой проблемы невозможно без устранения другой.

3. *Определение устойчивого развития и путь к устойчивому образу жизни.* Созданную в результате широкого международного диалога на базе всеобъемлющего обзора огромного количества научных, исторических, юридических, политических и философских документов, Хартию Земли можно считать одобренным глобальным сообществом определением понятия «устойчивости» в условиях продолжающихся многочисленных споров по этому поводу в обществе.

4. *Всеобщие права и всеобщая ответственность.* Хартия Земли проясняет взаимосвязь между всеобщими правами человека и общей ответственностью всего человечества. Во Всеобщей Декларации Прав Человека говорится, что «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.» Наряду с этим все люди также несут социальную и экологическую ответственность. Эта всеобщая ответственность должна быть дифференцирована в соответствии с индивидуальными возможностями каждой личности. Необходимо также признать, что социальная и экологическая ответственность в свою очередь налагает определенные ограничения на осуществление прав и свобод.

5. *Великое Сообщество Живого.* Хартия Земли утверждает, что все люди являются членами одной человеческой семьи и что эта семья, в свою очередь, - взаимозависимая часть великого сообщества живого на Земле. Быть членом этого сообщества значит также непосредственно участвовать в жизни самой Вселенной, а это накладывает на нас обязательство думать и о будущих поколениях. Каждый член местной общины обязан с уважением относиться к другим членам его общины и строить свою жизнь в по правилам поддержания общественного блага. В чем же состоит наша ответственность к представителям других национальностей, культур и религий, будущим поколениям, представителям животного мира, неживой природе, всей биосфере? Хартия Земли-прекрасная база для организации интересных дискуссий по этим животрепещущим вопросам между преподавателями и учащимися.

6. *Универсальная этика.* Во Всеобщей Декларации Прав Человека и Хартии ООН, созданной 60 лет назад сразу после Второй Мировой Войны, заложен фундамент будущей

универсальной этики. Всемирная Комиссия по Экологии и Развитию (неформально называемая Комиссией Брунтланд) еще в 1987 году призвала к созданию новой Хартии в качестве руководства процессом перехода к устойчивому будущему. Этот призыв дал начало первым попыткам сформулировать новую идею взаимоотношений человечества и Земли. В общественных дискуссиях во время работы над четырьмя последовательными проектами текста Хартии Земли участвовали десятки тысяч людей во всех частях света. Сам по себе этот процесс является примером того, как всеобщие ценности и этические принципы могут быть обретены в условиях культурного и традиционного разнообразия.

*7. Экологическая целостность.* Вторая часть текста Хартии Земли организует вокруг набора принципов, необходимых для защиты и сохранения экологической целостности нашей планеты. Под экологической целостностью мы понимаем здоровье систем жизнеобеспечения Земли, включая способность экосистем вырабатывать чистый воздух, питьевую воду, пищу и перерабатывать отходы (экосистемные услуги), а также здоровье Планетарного биоразнообразия. Принципы Хартии Земли представляют собой систему, необходимую для решения экологических проблем, как например, охрана вымирающих видов животных и растений, ограничения загрязнения окружающей среды и борьбы с последствиями изменения климата.

*8. Социальная, экономическая и экологическая справедливость.* Третья часть Хартии посвящена вопросам социальной и экономической справедливости, включая проблему искоренения бедности, равноправного социально-экономического развития, гендерного равенства и всеобщего доступа к образованию, здравоохранению и экономическим возможностям. В дополнение к этому, Хартия Земли расширяет саму концепцию социальной справедливости, включив в нее понятие экологической справедливости и права человека на здоровую и безопасную среду.

*9. Демократия, ненасилие и мир.* Хартия Земли подчеркивает важность демократических институтов и активного участия граждан в борьбе за защиту окружающей среды и устойчивое развитие. Хартия определяет понятие мира как правильное отношение к самому себе, другим людям, другим культурам и всему окружающему миру. В ней говорится, что нам необходимо создать культуру мира, которая бы воспитывала эти правильные отношения. Принцип, говорящий о мире включает собой основной текст Хартии, так как для достижения устойчивого мира необходимо соблюдение всех предыдущих принципов Хартии. Весь документ – это собрание взаимосвязанных факторов, необходимых для достижения толерантности и мира.

*10. Партнерство, сотрудничество и глобальное управление.* В заключительной части текста Хартии Земли («Путь Вперед») говорится, что «каждая личность, семья, организация, община и правительство должны играть жизненно важную роль» в построении безопасного и устойчивого будущего. Хартия утверждает, что сотрудничество правительств с гражданским обществом и бизнесом необходимо для эффективного управления, и что в дополнение к неформальным договоренностям, для построения международного устойчивого сообщества необходимо выработать и официальные средства управления, в том числе юридические процессы и инструменты международного права, посредством обсуждения и принятия их Организацией Объединенных Наций.

## **V. ХАРТИЯ ЗЕМЛИ И ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Хартия может быть использована для достижения целого набора педагогических целей и задач:

1. *Пробуждение осознания и понимания важнейших глобальных проблем.*  
Хартию можно использовать как инструмент для развития самостоятельного критического мышления и пробуждения осознания и понимания студентами и преподавателями экологических, социальных и экономических проблем, стоящих перед человечеством, их нерасторжимой связанности друг с другом, а также необходимости развития в каждом из нас чувства личной ответственности за эти проблемы. Это особенно важно, если учесть, что в наше время может разразиться кризис беспрецедентной мощи.
2. *Стимулирование дискуссий по обсуждению ценностей и этических принципов, необходимых для создания устойчивого образа жизни.*  
Общие цели и разделяемые ценности лежат в основании каждого сильного и здорового сообщества, и Хартия Земли является полезным ресурсом для стимулирования обсуждения общих целей и разделяемых ценностей, так необходимых для построения справедливо устроенного, устойчивого и мирного сообщества на глобальном и местных уровнях. Продуктивному диалогу необходимо в первую очередь, чувство уважения культурного разнообразия оппонентов, внимание к их аргументам, умение слушать и открытость к поиску согласия и общности во взглядах.
3. *Содействие личностно-этическому развитию*  
Используемая в качестве инструмента для пробуждения осознания и понимания важнейших глобальных проблем и стимулирования широкой дискуссии по обсуждению общих целей и разделяемых ценностей, Хартия Земли неизбежно станет также средством расширения личностной этической осведомленности и соответствующего роста личности. Хартия может также стать помощником в выборе наиболее разумного этически обоснованного выбора при принятии решений в личной и деловой и общественной жизни и научить думать творчески, задействуя одновременно разум и сердце.
4. *Побуждение к развитию чувства подлинного сотрудничества*  
Текст Хартии заканчивается призывом к реальным действиям через создание новых партнерских отношений между различными секторами: гражданским обществом, частным бизнесом и правительственными структурами на всех уровнях. Дело в том, что проблемы устойчивого развития так глубоки, сложны и многогранны, что по-настоящему разрешить их можно только в сотрудничестве и совместных усилиях. Задача, стоящая перед образованием состоит в том, чтобы дать студентам навыки и возможности для совместной работы и конкретных действий, в которых отразились бы их идеи по созданию более устойчивого образа жизни.
5. *Стимулирование био-восприимчивости*  
Многие из принципов Хартии Земли призваны помочь преподавателям и учащимся лучше понять важность таких понятий, как биологическое разнообразие, природные процессы и экосистемные услуги, которыми пользуются все живые существа на планете, глубже осознать потребности других видов помимо человека, и каждого отдельного животного, а также общего состояния окружающей среды, обеспечивающего здоровую жизнь.
6. *Практическое применение ценностей и принципов*  
Основная часть текста Хартии Земли ориентирована на конкретные действия и может служить как пособие по переходу к более устойчивому образу жизни. Ее можно также использовать в качестве системной шкалы ценностей, помогающей организациям и отдельным лицам критически провести критическое сравнение между своими идеалами



и жизненной реальностью. Результаты такого беспристрастного анализа станут основанием для выработки стратегии по позитивному изменению условий жизни.

**7. Помощь в понимании взаимосвязи между Хартии Земли, общественной и государственной политикой и международным правом**

Хотя Хартию Земли и называют «народной Хартией», ее также можно рассматривать и в качестве международного «мягкого закона». Подобные документы международного «мягкого закона» довольно важны, так как в них содержатся ценности и принципы, определяющие и поддерживающие развитие документов «жесткого закона», как например в случае со Всеобщей Декларацией Прав Человека и как это происходит при разработке новых международных договоров. В этом случае Хартия Земли может стать инструментом для изучения состояния общественно-государственной политики и законодательства, касающихся вопросов окружающей среды и развития.

**8. Оказание помощи учебным заведениям на всех уровнях в переориентировании их работы и педагогических методик для воспитания идеи перехода к устойчивому образу жизни у учащихся**

Хартия Земли вдохновила создание многих педагогических ресурсов для обучения и изучения принципов создания устойчивого будущего для нашей планеты и для оценки применения политики устойчивого развития в педагогических учреждениях. Подобные педагогические материалы могут быть использованы для углубления нашего понимания и практического использования принципов справедливости, устойчивого развития и культуры мира в педагогической практике.

Суммируя вышесказанное, можно сказать, что образование в целях устойчивого развития, обогащенное идеями Хартии Земли, должно помочь учащимся в:

- Понимании глобальных проблем современности и жизненно важного выбора, стоящих перед человечеством, а также понимании их неразрывной взаимосвязи;
- Осознании значения понятий «устойчивого образа жизни» и «устойчивого развития» и соответственно определить для себя свои личные цели и ценности, ведущих к их достижению; и,
- Умении критически оценить каждую конкретную жизненную ситуацию и определить цели и задачи для активных действий для достижения позитивных изменений.

## **VI. РУКОВОДСТВО ПО РАЗРАБОТКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОГРАММ И МАТЕРИАЛОВ, СОДЕРЖАЩИХ ИДЕИ И ПРИНЦИПЫ ХАРТИИ ЗЕМЛИ**

Существует много путей использования Хартии Земли в образовании, и их разнообразие зависит от педагогического контекста, ситуации и интересов педагога и учащегося. Так, например, формальная и неформальная педагогические ситуации предлагают нам разные возможности использования Хартии, а адекватность применяемых методик сильно различается в зависимости от культурно-традиционной среды. Не существует какого-то одного «главного способа» использования Хартии Земли в образовании. Тем не менее, основываясь на обширном практическом опыте педагогов различных культурных и научных традиций, мы можем предложить следующие общие рекомендации:

1. *Будьте последовательны в отношении принципов и ценностей Хартии Земли.* Сам процесс создания педагогических программ и материалов должен соответствовать духу документа, проходить с уважением к мнению оппонентов, в духе сотрудничества и особом внимании к знаниям и традициям, накопленным в данном регионе. Подобные творческие процессы дают возможность обучения посредством диалога и обмена различными подходами и представляют собой практику для взаимного обогащения индивидуального критического мышления.
2. *Используйте Хартию Земли в рамках уже сформированных педагогических программ и учебных материалов.* В формальном образовании найти место для введения новых материалов необычайно трудно. Необходимо изучить возможности использования Хартии в рамках уже существующих педагогических программ, учебных планов и материалах путем другой компоновки вокруг принципов Хартии Земли, использованием ориентированным на Хартию иллюстративным примерам.
3. *Не навязывайте свое мнение.* Ценностное образование нельзя вводить окриком и нажимом. И педагоги, и учащиеся должны уважать право каждого на принятие или отторжение ценностей, изложенных в Хартии Земли, и понимать, что ценным является сам поиск взаимно разделяемых этических правил и чувство уважения к культурному многообразию.
4. *Активно используйте холистический междисциплинарный подход Хартии к процессу образования.* Образовательные программы и практическая работа с использованием Хартии Земли должны охватывать по возможности все основные темы и разделы Хартии, стимулируя таким образом системный холистический подход к процессу образования. Часто бывает, что при чтении одной из частей Хартии Земли может возникнуть желание поглубже обдумать какой-то из принципов, глубоко затронувший душу и разум, проанализировать его, а также последствия, могущие последовать влствие его применения, и его связи с другими принципами Хартии. Как пример можно показать тесную связь между социальными, политическими, экологическими, этическими и экономическими проблемами, стоящими перед человечеством в наши дни, решение которых требует исключительно системного интегрированного подхода. Педагогические материалы и программы, выстроенные на основе Хартии Земли, должны отражать междисциплинарный характер документа и стремиться объединить в одно холистическое целое естественные науки, гуманитарные предметы и преподавание искусств, используя Хартию в качестве своеобразного моста между дисциплинами.
5. *Практикуйте «обучение действием».* Во всех наиболее удачных примерах педагогических программ, смоделированных вокруг принципов Хартии Земли, обязательно присутствует компонент «обучения действием», в том числе общественно-полезная деятельность в местах непосредственного проживания или обучения, выезд на экскурсию для коллективного обсуждения предмета, «проходимого» в классе или ситуации, с которой столкнулись в школе; моделирование жизненных ситуаций в ролевой игре; наконец, возможность практического применения знаний, полученных в результате исследования или совместного проекта. Учащимся средних и старших классов и студентам университетов рекомендуется создание молодежных групп Хартии Земли, которые могли бы начать работать над проектами по стимулированию устойчивого развития в своей школе, университете, микрорайоне, селе или заниматься культурно-просветительской деятельностью, содействующей установлений атмосферы взаимоуважения в местах совместного проживания людей с различным этническим, религиозным и культурным происхождением. Экспериментальное образование необходимо для преодоления разрыва между популяризируемыми ценностями и

реалиями жизни: таким образом можно дать учащимся возможность познать на собственном опыте, что значит следовать хотя бы одному из этических принципов Хартии в своей личной жизни или в жизни его ближайшего окружения; семьи, коллег, друзей. И, естественно, экспериментальное обучение необходимо для преподавания этики, т.к. наши морально-этические установки можно проверить лишь в практических и жизненных ситуациях, а не в ходе абстрактных рассуждений.

- *Используйте гибкие и контекстуально обусловленные педагогические методики.* Педагогические методики, основанные на Хартии, должны везде, где это возможно, опираться на конкретный опыт и жизненные реалии учащихся (которые, естественно сильно разнятся при различных социальных условиях). При подобных методах обучения учащиеся оказываются непосредственно вовлечены в процесс обучения.
- *Содействуйте созданию общественных и профессиональных сообществ,* чтобы сблизить педагогов и учащихся во взаимной групповой деятельности и творческом сотрудничестве, которое обогащает всех участников этих сообществ (или групп) взаимно обретенным свежим знанием и профессиональной взаимоподдержкой. Подобные сообщества могут быть виртуальными, или же реальными, при живом контакте участников.

## 6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Этот документ предлагает пособие для частных лиц и профессиональных групп, заинтересованных в использовании Хартии Земли в своей педагогической деятельности. Мы надеемся, что идеи и рекомендации, предлагаемые нами, стимулируют дальнейший интерес к использованию Хартии Земли в школах, высших учебных заведениях и при проведении семинаров и профессиональных тренингов в различных педагогических контекстах.

Мы рекомендуем вам ознакомиться с большим количеством материалов и методических ресурсов, разработанных и применяемых вашими коллегами-педагогами в различных странах мира (см.сайт Хартии Земли [www.earthcharter.org](http://www.earthcharter.org) , раздел Resources/Virtual Library). A number of Earth Charter tools and resources have been developed by different groups and are В помещенных там материалах описываются примеры применения Хартии Земли в различных педагогических, социо-культурных и традиционных контекстах. Их объединяет одно: практическое использование Хартии в качестве этической базы для переориентирования программ обучения для того, чтобы эффективно выполнить задачу формирования нового мышления у учащихся, необходимого для создания и жизни в устойчиво развивающемся обществе.

Мы надеемся, что наши материалы станут для вас полезным ресурсом, при использовании которого яснее станут критические проблемы современности, стоящие перед человечеством, а также насущная необходимость воспитания в учащихся приверженности к устойчивому образу жизни.